**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

***Адаптированная рабочая программа составлена на основе:***

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

**-** Положения об организации обучения на дому ;

.

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. -М.: Просвещение, 2016

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Задачи:

- сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания ученика.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Он должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы , его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**2.Требования к знаниям и умениям учащихся.**

* Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
* Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
* Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* Различать органы у цветкового растения;
* Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
* Различать грибы и растения;
* Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
* Знать основы бережного отношения к растительному миру.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы (темы)** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение | 1 ч. |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 8 |
| 3. | Многообразие цветковых растений | 20 |
| 4. | Многообразие бесцветковых растений | 5 ч. |
| 6. | итого: | 34 ч. |

**Содержание курса (34 часа)**

**Введение. Значение растений и их охрана.**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые си­стемы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения . Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

**Многообразие бактерий, грибов, растений.** Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хо­зяйстве.

Лилейные. Общая характе­ристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун­тов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолет­ние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Использо­вание человеком.

**БИОЛОГИЯ - 34 часа**

**Базовый учебник: З.А. Клепинина, Биология: Растения, бактерии, грибы 7 кл. - М.: Просвещение, 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Повторение** | **Словарь** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Дом.**  **задание** |
| **I четверть** | | | | | **9** |  |
| **Растения вокруг нас** | | | | | | |
| 1 | Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений |  | Дикорастущие растения  Культурные растения  Лекарственные растения |  | 1 | Стр.5-13 |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | | | | | | |
| 2 | Строение растения | Где растут растения? | Корень  Стебель  Плод |  | 1 | Стр.14-16 |
| 3 | Цветок. Строение цветка. | Строение растения | нектар |  | 1 | Стр.16-19 |
| 4 | Виды соцветий.  Опыление цветков. | Строение цветка. | Самоопыление |  | 1 | Стр.19-24 |
| 5 | Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.  Распространение плодов и семян. | Что такое опыление? | саморазбрасывание |  | 1 | Стр.24-31 |
| 6 | Семя.  Внешний вид и строение семени фасоли.  Строение семени пшеницы. | Как распространяются плоды и семена растений в природе? | Двудольные растения  Однодольные растения |  | 1 | Стр.31-37 |
| 7 | Условия прорастания семян.  Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву. | Какие бывают семена по форме, окраске, размерам? | всхожесть |  | 1 | Стр.37-44 |
| 8 | Корень. Виды корней. | Что такое всхожесть семян? | черенки |  | 1 | Стр.44-47 |
| 9 | Корневые системы. Значение корней.  Видоизменения корней. | Что такое корень? Назови виды корней. | Корневая система  корнеплод |  | 1 | Стр.47-53 |
| **II четверть** | | | | | **7** |  |
| 1 | Лист.  Внешнее строение листа.  Из каких веществ состоит растение.  Образование органических веществ в растении | Назови органы растения. | Хлорофилл  Крахмал  Хлоропласт |  | 1 | Стр.54-62 |
| 2 | Испарение воды листьями.  Дыхание растений.  Листопад и его значение | Чем отличаются листья разных растений? | Испарение  Охлаждение  перегрев  листопад |  | 1 | Стр.62-70 |
| 3 | Стебель  Строение стебля. | Опишите внешний вид деревьев, кустарников, травянистых растений | Кора  Древесина |  | 1 | Стр.71-79 |
| 4 | Значение стебля в жизни растений.  Разнообразие стеблей. | Вспомни строение стебля | Лиана |  | 1 | Стр.73-79 |
| 5 | Растение - целостный организм.  Взаимосвязь частей растений.  Связь растений со средой обитания. | Где растут растения? | Целостный организм  взаимосвязь |  | 1 | Стр.79-83 |
| . **Многообразие растительного мира** | | | | | | |
| 6 | Деление растений на группы  Мхи.  Папоротники. | Где растут растения? | Споры  Сфагнум  Торф  папоротник |  | 1 | Стр.84-90 |
| 7 | Голосеменные. Хвойные растения  Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы | Какие хвойные растения ты знаешь? | Голосеменные  Покрытосеменные  семядоли |  | 1 | Стр.90-96 |
| **III четверть** | | | | | **10** |  |
| 1 | Однодольные покрытосеменные растения  Злаковые. Общие признаки злаковых  Хлебные злаковые культуры | Назови признаки однодольных. | Метелка  початок |  | 1 | Стр.96-103 |
| 2 | Выращивание зерновых  Использование злаков в народном хозяйстве | Как человек использует разные злаковые растения? | посев |  | 1 | Стр.103-109 |
| 3 | Лилейные. Общие признаки лилейных  Цветочно-декоративные лилейные  Дикорастущие лилейные. Ландыш | Какие растения называются дикорастущими, какие культурными? | Хлорофитум  мульчирование |  | 1 | Стр.110-122 |
| 4 | Двудольные покрытосеменные растения  Пасленовые. Общие признаки пасленовых  Дикорастущие пасленовые. Паслен  Овощные и технические пасленовые. Картофель  Выращивание картофеля | Назови признаки двудольных | Клубни  Глазки  Ботва  Окучивание |  | 1 | Стр.122-130 |
| 5 | Овощные пасленовые. Томат  Овощные пасленовые. Баклажан и перец  Цветочно-декоративные пасленовые | Вспомните, какие овощи выращивают на огороде? | Пасынки  Пасынкование |  | 1 | Стр.131-141 |
| 6 | Бобовые. Общие признаки бобовых  Пищевые бобовые растения  Фасоль и соя - южные бобовые культуры  Кормовые бобовые растения | Вспомните, какие овощи выращивают на огороде? | Клубеньки  Бобы |  | 1 | Стр.141-150 |
| 7 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных  Шиповник - растение группы розоцветных | Почему люди выращивают плодовые деревья? | Розоцветные |  | 1 | Стр.150-153 |
| 8 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня  Плодово-ягодные розоцветные. Груша  Плодово-ягодные розоцветные Вишня | Назови общие признаки розоцветных | Прививка  Крона  Штамб  Корневая шейка |  | 1 | Стр.153-159 |
| 9 | Плодово-ягодные розоцветные Малина  Плодово-ягодные розоцветные Земляника  Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры | Назови общие признаки розоцветных | Костянки |  | 1 | Стр.160-169 |
| 10 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | Какие лекарственные растения ты знаешь? | Сложноцветные  Обертка  Семянка |  | 1 | Стр.169-174 |
| **IV четверть** | | | |  | **8** |  |
| 1 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные  Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | Назови общие признаки сложноцветных. |  |  | 1 | Стр.174-180 |
| 2 | Уход за комнатными растениями.  Перевалка комнатных растений  Пересадка комнатных растений | Какие комнатные растения ты знаешь? | Комнатные растения  Перевалка комнатных растений  Пересадка |  | 1 | Стр.180-184 |
| 3 | Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке.  Осенняя перекопка почвы.  Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева  Подготовка сада к зиме | Какие деревья растут в саду? | Вспашка |  | 1 | Стр.185-194 |
| 4 | Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке.  Весенний уход за садом  Весенняя обработка почвы  Уход за посевами и посадками | Какие работы проводят осенью в саду? |  |  | 1 | Стр.194-201 |
| **Растения - живой организм** | | | | | | |
| 5 | Растения - живой организм  Самостоятельная работа |  |  |  | 1 | Стр.201-203 |
| **Бактерии** | | | | | | |
| 6 | Бактерии | Какие живые организмы ты знаешь? | Бактерии  Гниение  Брожение |  | 1 | Стр.204-208 |
| **Грибы** | | | | | | |
| 7 | Строение грибов  Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | Какие грибы ты знаешь, где их можно встретить в природе? | Грибница  Шляпка  Споры |  | 1 | Стр.209-216 |
| 8 | Итоговый урок |  |  |  | 1 |  |
| **итого** | | | | | **34** |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»