**Противоправное поведение у старших подростков в школе**

Проблема противоправного поведения у старших подростков становится все более актуальной в современном обществе, она не имеет границ и характерна, как для развитых стран, так и для развивавшихся. В современном российском обществе количество преступлений, совершенных старшими подростками год от года сокращается, однако проблема выявления причин преступлений, совершаемых старшими подростками в настоящее время является актуальной . Противоправное поведение – это социальный и юридический антипод правомерному поведению; их социальные и юридические признаки противоположны. Правовое поведение всегда совершается в рамках предписаний правовых норм, тогда как противоправное поведение всегда является поведением, нарушающим требования юридических норм . Выявление причин необходимо для предотвращения противоправного поведения среди старших подростков. Старшие подростки, имеющие склонность к противоправным деяниям угрожают будущему развитию общества, асоциальные привычки, мировоззрение, взгляды, которые сформированы и приобретены в раннем возрасте, приводят к перестройке мировоззрения старшего подростка. В результате происходит рост рецидивов и преступлений. Следует определиться с категорией «правонарушение», правонарушение — противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений, виновное действие или бездействие субъектов права . Среди причин, порождающих противоправное поведение, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные . Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений, хищений, посягательств на жизнь и здоровье людей. На состояние преступности и уровень неправомерного поведения в обществе определенное влияние оказывает также психофизиологические и биологические особенности правонарушителя . Правонарушения дестабилизируют общественные отношения, они посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства. Следует отметить, что причинами правонарушений занимаются ученые различных отраслей знания: педагоги, психологи и юристы пытаются определить факторы, влияющие на поведение подростков. К. Е. Игошев, считает, что старший подросток склонный к противоправному поведению, как правило, ведет асоциальный образ жизни, у него устоявшиеся стереотипы антиобщественного поведения, это, как правило, педагогически запущенный ребенок . Личность противоправного типа накапливает в себе определенные негативные социальные влияния, которые либо непосредственно исходят из среды, от ближайшего окружения индивида, либо является следствием нарушения действия механизмов социализации, в результате чего возникают различные осложнения и затруднения в освоении социального опыта, социальных программ . Причинами противоправного поведения у старших подростков являются: 1. Отрицательные влияние ближайшего окружения старшего подростка - во дворе и школе со стороны сверстников или взрослых. Для старших подростков свойственно стремление включиться в обособленные кампании, внутри которых могут быть как достаточно демократичные порядки и занятие творчеством, так и «волчьи законы» культа лидера и издевательства над слабыми (именно такие кампании часто устраивают массовые драки или «разборки» и склонны к противоправному поведению). 2. Низкие доходы и отсутствие у родителей в кризисной ситуации возможности обеспечивать минимально необходимые потребности детей (или, выражаясь более простым языком, уровень нищеты). В таких семьях порождаются настроения безнадежности, социальной зависти и озлобленности, и при отсутствии социальной помощи эти обстоятельства формируют мотивацию преступлений - краж и хулиганства. Отсутствие нормальных условий существования у старших подростков (бродяжничество, беспризорники и др.). Нужда самостоятельно искать и добывать средства существования. Корысть. Желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей. 3. Личностный фактор, который проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде, к нормам, ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способностью к саморегулированию своего поведения. 4. Подстрекательство со стороны взрослых и сверстников. Нередко ему предшествуют вовлечение в пьянство, азартные игры, пропаганда криминального образа жизни. 5. Длительная незанятость старших подростков, оставивших учебу, отсутствие организованного досуга. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует старших подростков на совершение преступлений . Нередко бывает такое, что условия формирования противоправного поведения окружают человека с детских лет, что и приводит к формированию противоправного поведения. К числу причин можно отнести те, о которых говорилось выше и добавить следующие: родительское игнорирование детской потребности в нежной заботе и• привязанности; частое применение телесных наказаний в семье;• недостаточное влияние отца, в случае его ухода или смерти;• острая детская травма (насилие, болезнь, развод, смерть родителя) и• фиксация на этом; вседозволенность;• недостаточная требовательность родителей;• повышенные требования к ребенку, которым он по каким-либо причинам• не может в данный момент соответствовать; со стороны родителей несогласованность требований, ведущее к• непониманию норм поведения; смена родителей;• постоянные, выраженные конфликты между родителями (наиболее• опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать); нежелательные особенности родителей – излишне строгий отец и• излишне добрая мать . Противоправное поведение берет свое начало в большинстве случаев из детства, в дисгармонии детско-родительских отношений и, в случае психологической травмы, отсутствие внимание к этой сложной ситуации . Во многом, влияние на старших подростков оказывает среда – это семья, школа, уличная компания и другие лица, с которыми тесно контактирует старший подросток. Часто на противоправном поведении попадаются из малообеспеченных и неблагополучных семей. На преступления и хулиганства их толкает недостаток контроля и воспитания со стороны взрослых, а также желание удовлетворить свои материальные потребности. Но не стоит сразу записывать всех детей из таких семей в преступники . Удивительно, но из данных опубликованных на сайте Федеральной службы государственной статистики в России за период 2017 года статистика гласит, что 75% старших подростков правонарушителей – это дети из благополучных семей. Они хорошо учатся, записаны во всякие кружки, хорошо характеризуются педагогами и воспитателями, но, тем не менее, все же совершают противоправные деяния. Это происходит из-за личностных особенностей старших 25 подростков. Часто они не уверенны в себе, пассивны, желают завоевать признание среди сверстников, и поэтому легко поддаются чужому влиянию. Если такой ребенок попадает в плохую компанию, то он склонен совершить противоправное деяние, которое повлечет за собой негативное последствия в первую очередь на него самого и на окружающее его общество . Противоправное поведение старших подростков возникает на базе внутреннего конфликта между желаниями, целями и необходимостью соблюдать требования общества. Неспособность правильно оценить ситуацию, поставить себя на место другого, быть ответственным за поступки становится основой для закрепления противоправных деяний. Внутри личностный конфликт сглаживается путем оправдания своих действий обстоятельствами, осуждения окружающих, искаженной оценки нанесенного вреда, отрицания статуса жертвы у потерпевшего. Правовая неосведомленность старших подростков, уверенность в безнаказанности увеличивают вероятность противоправного поведения . С другой стороны, отклонения такого рода в поведении является частным проявлением социальных взаимодействий общества. Образец поведения существует вне личности старшего подростка. Симптомы противоправного поведения у старших подростков проявляются в отсутствие потребности в познании нового, самореализации, достижении целей и преобладание примитивных тенденций. Круг общения обычно сужен, знакомства ограничиваются местом жительства – двором, кварталом, районом. Свободное время растрачивается на посещение «тусовок», «сборищ» компании. Старшие подростки склонные к правонарушениям не ходят в спортивные секции, хотя часто имеют хорошее здоровье, физическое развитие. Им неинтересны занятия в кружках, творческих студиях. Отношения с одноклассниками не складываются. Старшие подростки склонные к противоправным деяниям негативно относятся к учебе. Неуспеваемость нарастает с начальных классов, усугубляется неблагополучными отношениями с педагогами, сверстниками. Часто наблюдаются прогулы уроков, отказы от посещения школы. Досуг бессодержателен, примитивен. Старшие подростки предпочитают потреблять легкую информацию, не требующую интеллектуальной переработки и провоцирующую бурные эмоции – комедии, боевики, ужасы, мультфильмы, юмористические и эротические фото, картинки. Поверхностные социальные контакты ориентированы на обмен мнениями о просмотренном. Нарастающая потребность в острых ощущениях способствует увлечению азартными играми, алкоголем, наркотиками. Конкретными проявлениями противоправного поведения являются административные правонарушения – несоблюдение ПДД, сквернословие, нецензурная брань, оскорбления, унижение окружающих, распитие спиртных напитков, появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах. Криминальное поведение реализуется через преступления. Среди старших подростков наиболее распространена порча имущества – поджоги, вандализм. Реже встречаются кражи, угоны автомобилей, мошенничество, распространение наркотиков, убийства, насилие. Преступление влечет наказание – общественные работы, штраф, арест, лишение свободы . Таким образом, противоправное поведение - это социально опасное поведение индивида, не соблюдающего нормы, правила, законы. Причинами противоправного поведения среди старших подростков могут быть разные, однако общее между ними то, что в большинстве случаев старшие подростки совершают противоправные деяния, находясь вне контроля. Важно отметить что противоправное действия совершаются старшими подростками не только из неблагополучных семей или сиротами, но и старшими подростками, которые имеют благополучные семьи. Старшие подростки из благополучных семей совершают противоправные деяния ради развлечения, спора, у них существует ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, таким образом, они привлекают внимания своих родителей. Выявлены причины, влияющие на поведение подростка, которое приводит к правонарушениям ( семейное неблагополучие, неблагоприятное бытовое окружение, неблагоприятное воздействие средств массовой информации, подстрекательство со стороны взрослых, низкая правовая грамотность, конфликт в коллективе).

**2.Профилактика противоправного поведения**  Профилактика – комплекс мер социально - психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в её поведении . Профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики . Профилактика –индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц определение данного понятия дал В. А. Баженов . Под профилактикой подразумевается прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или• социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и• здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их• внутренних потенциалов . Профилактика не отрицает биологических или генетических факторов, но рассматривает их в более широком психологическом и культурном контексте, новый подход еще в большей степени проявляется в самой организации профилактики. Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений . Поведение — это определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. В целом поведение возникает на высоком уровне организации, когда организм приобретает способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования. Поведение, в отличие от психики, доступно для непосредственного наблюдения и является предметом широкого спектра наук. Противоправное поведение — это поведение, нарушающее норму права независимо от того, знал или не знал правонарушитель о неправомерности своего поведения. Такое поведение выражается в виде противоправного действия или противоправного бездействия. Противоправное поведение– это любое поведение участников правоотношений, которое не соответствует его юридической форме, не вписывается в олицетворяемые ею субъективные права, юридические свободы, обязанности или полномочия. Профилактика противоправного поведения – это предупреждение возможной трансформации каких-то обстоятельств в причинные характеристики возможных правонарушений. Пресечение правонарушений осуществляется во время совершения незаконных действий. Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолога - педагогических и социально - психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Осуществление психолога - педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение в случаи необходимости, мер социально - правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.) .

**Виды профилактики:**  **Первичная профилактика**– комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования . **Вторичная профилактика**– комплекс медицинских, социальнопсихологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящегося в сложной жизненной ситуации. **Третичная профилактика**– комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Выделяет следующие формы профилактики противоправного поведения: 1. Первая форма - создание социокультурной среды. В рамках такой формы профилактики противоправного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет политика СМИ. 2. Вторая форма профилактики противоправного поведения подростков - информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с подростками проводится в форме бесед, распространения основной и дополнительной литературы, а также телефильмов и презентаций. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на познавательные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию результативных решений. 3. Третья форма - организация ЗОЖ. Она исходит из представлений о заботе за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Технологии по сохранению здоровья, которые создают безопасные условия обучения и воспитания в образовательной организации посредством рациональной организации педагогического процесса и соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям подростков. 4. Четвертая форма - снижение негативных последствий противоправного поведения. Данная форма работы используется в случаях, когда уже данное поведения сформировано. Она направлена на профилактику повторов или их негативных последствий. Например, алкоголь и наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению. 5. Пятая форма -активизация личностных ресурсов. Занятия подростков их творческим самовыражением, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, которые обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному воздействию.