**Кл. час на тему: «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»**

**5-6 классы**

Недовольство, раздражение, чувство гнева встречаются в жизни каждого человека. Но тем и отличается воспитанный, культурный человек, что в любом состоянии может владеть собой и не причинять вред другим.

Как вы думаете, почему люди совершают их (шалость, злонамеренный поступок и вандализм)? Почему чаще всего их совершают именно подростки? Думаю, причин несколько. Но самое главное – повод «выделиться». Каждый из нас может стать жертвой и того, и другого. Какие в этот момент человек испытывает чувства? (Обида, слезы, унижение, чувство беспомощности, гнев, раздражение – агрессия.).

Шалость может очень легко перейти границу злонамеренного поступка. Чем же отличаются понятия шалость, злонамеренный поступок и вандализм?

Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его. Шалость – веселая, забавная проделка. Шалить – баловаться, резвиться, даже самая невинная шалость наносит вред окружающим людям и тебе самому, так как не все любят, когда над ними подшучивают.

Злонамеренный поступок – причинение умышленного вреда людям или окружающей среде.

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественных местах.

Давайте мы сейчас проверим, как вы эти понятия можете соотнести с поступками детей. Что вы видите в их поступках: шалость, злонамеренный поступок или вандализм?

- Ученик на занятии громко запел.

- В автобусе мягкие сиденья изрезаны ножом.

- Подростки, разговаривая друг с другом, используют нецензурные выражения.

- Школьники разбросали песок, который их сосед привез для выполнения строительных работ и не успел перенести во двор.

- Мальчики разрисовали работы участников кружка рисования, выставленные в школе.

- Ребята, играя в салочки, разбили стекло.

- Ученик разбил стекло в кабинете истории, потому что не согласен с оценкой, выставленной учителем.

- Вырезание ножом на партах.

- Разбита латунная решетка и ограждение Вечного огня.

- Выкручивание болтов из мебели, приведение ее в негодность.

- Надписи на стенах в туалетах.

- Ученик разбил плафон, подбрасывая шапку.

- В кабинете разбили цветочный горшок. Просто так. Было скучно.

- Ложные сообщения в пожарную часть, милицию, вызовы скорой помощи.

- Четверо неизвестных забросали бутылками с зеленой краской здание детского сада.

 Сейчас я Вам предложу разделиться на 2 команды. Нужно проиграть и инсценировать ситуации (после каждой ситуации обсуждение: какие чувства будет испытывать человек):

Ситуация 1.

Мальчик играл в телефон. Подошел более старший мальчик, отобрал и кинул телефон другому с криком: «Лови! Поиграем в пас!» К сожалению, другой мальчик телефон не поймал, и он разбился.

Ситуация 2.

Двое подростков поспорили, кто сможет отбить больший кусок от постамента памятника неизвестному солдату. Мальчики смеялись, хохотали от своей смелости. Проходящий мимо пожилой человек остановился и предложил, чтобы они ударили по нему, но не трогали памятник, так как ему он очень дорог. Подросткам стало стыдно.

Ситуация 3.

Лена с подругами решили пошутить над одноклассником и написали ему записку от имени девочки, которая ему нравилась. В записке было написано, что она приглашает его на дискотеку, и указывалось место встречи. На месте встречи мальчика поджидали Лена с подругами.

Ситуация 4.

В парке у Вечного огня компания подростков жарила сосиски. Им было весело, гремела музыка. Некоторые прохожие делали замечания, но подростки игнорировали.

Итоги разговора, рефлексия

А сейчас вместе подведем выводы, итоги

- Прежде думай, а потом делай

- Не позволяй никому на себя «давить»

- Учись управлять своими эмоциями.

- Представь, как твой поступок подействует на другого.

- Представь, какие чувства будет испытывать человек, поставь себя на его место.

- Делай то, за что не будешь испытывать чувство вины.

- Помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом

**А сейчас поговорим о том, нужно ли обсуждать с детьми подобные темы?**

Как можно бороться с вандализмом?

Что я (каждый) могу для этого сделать?

 Тренинг «Камушек в ботинке»

В этой игре используется метафора, с помощью которой дети могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

Время от времени имеет смысл проводить эту игру в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

Инструкция

Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек?

Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек.

Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его оттуда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и далеко не малые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом.

Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите тогда: «У меня нет камушка в ботинке». А если есть, то давайте обсудим ваш «камушек». Скажите тогда: «У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеётся над моими очками». Расскажите нам, что ещё вас удручает. Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».