**Рабочая программа по русскому языку**

 **7 класс**

 Учитель: Магомедова С.И.

 2020г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева(Русский язык.Рабочие программы.   УчебникЕ.А.Быстрова, Л.В.Кибирева Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Русское слово» 2016г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1.Закон «Об образовании»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт;

3.Программы формирования универсальных учебных действий;

4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 уч.год, реализующих программы общего образования;

5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

  В результате изучения родного языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7  классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационныхправил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль родного языка как национального языка родного народа, государственного   языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,    описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;  отличительные особенности  причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки  классификации  самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о  производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

  **К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений  с причастным  и деепричастным оборотами, а также  сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

  **По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

  Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* правильно писать изученные  в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. **По пунктуации**.

  Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого      существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

 адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению  с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную  информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. **Говорение и письмо**
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов всего | Развитие речи | Количество контрольных |
| 1 | Повторение | 2 |  |  |
| 2 | Глагол | 24 |  |  |
| 3 | Причастие . | 8 |  |  |
| 4 | Деепричастие  | 7 |  |  |
| 5 | Наречие | 8 |  |  |
| 6 | Предлог. | 2 |  |  |
| 7 | Союз | 2 |  |  |
| 8 | Частица | 2 |  |  |
| 9 | Междометие | 2 |  |  |
| 10 | Повторение | 3 |  |  |
| 11 | Диктант  | 8 |  |  |
| 12 | И того | 68 |  |  |

**Содержание курса**

**1. Вводный урок. Родной язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития родного языка; понятия: литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложении

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными,  с   правописанием  ъ   и  ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

**3. Морфология и орфография. Культура речи.**

**3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

**3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь*находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

**3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь*находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

**4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

**5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Наименование разделов и тем** | Кол.ч. |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
|  | **Речь (повторяем изученное и изучаем новое). 9ч.(1+8 р.р.)** |  |
| 2 | Р.Р. Текст. Тема широкая и узкая.  | 1 |
| 3 | Р.Р. Простой и сложный план текста | 1 |
| 4 | Р.Р. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? | 1 |
| 5 | Р.Р.Типы и стили речи. | 1 |
| 6 | Р.Р. Функциональные стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. | 1 |
| 7 | Р.Р. Публицистический стиль речи, его особенности. | 1 |
| 8 | Проверочная работа по разделу»Речь» | 1 |
| 9-10 | Р.Р. Сочинение « С чего начинается Родина?» | 2 |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах. 16ч.(14+2р.р.)** |  |
| 11 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 12 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 13 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 14 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 15 | Морфология. Части речи. (Имя существительное) | 1 |
| 16 | Морфология. Части речи. ( Имя прилагательное) | 1 |
| 17 | Морфология. Части речи. (Глагол) | 1 |
| 18-19 | Р.Р. Обучающее изложение по отрывку из повести А.Толстого « Необыкновенное приключение Никиты Рощина» | 2 |
| 20-21 | Морфология. Части речи. (Имя числительное) | 2 |
| 22 | Морфология. Части речи. ( Наречие. Р.Р. Пересказ текста с изменением лица) | 1 |
| 23 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 24 | Итоговый урок по теме « Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 |
| 25 | Контрольный диктант № 1 по теме « Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме « Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 |
|  | **Морфология. Орфография. Причастие. 45ч. ( 41+4 р.р.)** |  |
| 27 | Что такое причастие. | 1 |
| 28 | Признаки прилагательного у причастия. Склонение причастий | 1 |
| 29 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 30 | Признаки глагола у причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
| 31 | Причастный оборот ( Согласование причастия с определяемым словом) | 1 |
| 32 | Понятие об обособлении. Выделение запятыми причастного оборота , стоящего после определяемого слова | 1 |
| 33 | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |
| 34 | Урок- практикум по теме «Знаки препинания при причастном обороте». Тест №1 по теме «Причастный оборот» | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Причастный оборот» | 1 |
| 36 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 37 | Р.Р. проект « О чём может поведать герб нашего города» или « Чем славится наш город» | 1 |
| 38 | Образование действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 39-40 | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 41-42 | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Шишкина « Утро в сосновом лесу» | 2 |
| 43 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 44-45 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 46 | Образование действительных причастий прошедшего времени | 1 |
| 47 | Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-  | 1 |
| 48 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 49 | Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени . | 1 |
| 50 | Гласные перед Н,НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 |
| 51 | Урок- практикум по теме «Образование и правописание причастий». | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Образование и правописание причастий». | 1 |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Образование и правописание причастий». | 1 |
| 54 | Р.Р. Комплексный анализ текста по С. Тер- Минасовой ( стр 131-132) | 1 |
| 55 | Полные и краткие причастия. | 1 |
| 56 | Синтаксическая функция причастия. | 1 |
| 57 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 58 | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных. | 1 |
| 59 | Правописание Н и НН в суффиксах омонимичных частей речи. | 1 |
| 60 | Правописание Н и НН в сложных отглагольных прилагательных. | 1 |
| 61 | Правописание Н и НН в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени и кратких формах однокоренных прилагательных. | 1 |
| 62 | Р.Р. Обучающее сжатое изложение ( по упр. 218) | 1 |
| 63-65 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 3 |
| 66 | Тест по теме «Правописание причастий» | 1 |
| 67 | Р.Р. Употребление причастий. в речи | 1 |
| 68-69 | Повторение изученного по теме « Причастие» | 2 |
| 70 | Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» | 1 |
| 71 | Анализ выполнения контрольного диктанта | 1 |
|  |  **Деепричастие. 17ч. (13+4р.р.)** |  |
| 72 | Что такое деепричастие. (Деепричастие , его грамматические признаки. Синтаксическая функция деепричастия) | 1 |
| 73 | Правописание не с деепричастиями. Р.Р. Отличия деепричастий от причастий | 1 |
| 74 | Деепричастный оборот.( Отличие деепричастного оборота от причастного) | 1 |
| 75 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 76 | Тест по теме» Деепричастный оборот» | 1 |
| 77 | Р.Р. Контрольное сжатое изложение ( по тексту И. Шмелёва упр. 250) | 1 |
| 78 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 79-80 | Образование деепричастий. | 2 |
| 81 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 82-83 | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской « Портрет сына» | 2 |
| 84 | Р.Р. . Употребление деепричастий в речи | 1 |
| 85 | Повторение изученного по теме « Деепричастие» | 1 |
| 86 | Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие» | 1 |
| 87 | Анализ выполнения контрольного диктанта по теме « Деепричастие» | 1 |
| 88 | Р.Р. Комплексный анализ текста А.Грина «Алые паруса» | 1 |
|  |  **Служебные части речи. Предлог. 20ч. (16+4р.р.)** |  |
| 89 | Служебные части речи. Междометия. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | 1 |
| 90 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению. Р.Р. Написание телеграммы. | 1 |
| 91 | Р.Р. Публичные выступления о лингвистах. | 1 |
| 92 | Разряды предлогов по составу. Простые и составные предлоги. | 1 |
| 93 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
| 94-97 | Омонимия слов разных частей речи. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Отличия производных предлогов от непроизводных. | 3 |
| 98 | Р.Р. Сочинение описание « Школьный двор», «Мой двор», «Любимый уголок природы» ( по выбору учащихся) | 1 |
| 99 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 100 | Р.Р. Рассуждение « Что значит беречь себя для учения?» | 1 |
| 101 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| 102-103 | Правописание предлогов. | 2 |
| 104 | Тест по теме «Правописание предлогов» | 1 |
| 105 | Повторение по теме « Предлог». | 1 |
| 106 | Контрольный диктант № 3 по теме «Предлог». | 1 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Предлог». | 1 |
| 108 | Р.Р. Комплексный анализ текста ( по Д. Щербинину) | 1 |
|  |  **Союз. 18 (17 + 1р.р.)** |  |
| 109 | Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | 1 |
| 110 | Союзы простые и составные. | 1 |
| 111 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 112 | Сочинительные союзы, их разряды. | 1 |
| 113-114 | Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. | 2 |
| 115 | Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический разбор союза. | 1 |
| 116-117 | Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато ( в отличие от местоимений с частицами и предлогами) | 2 |
| 118-119 | Правописание подчинительных союзов чтобы, причём, от того и др. ( в отличие от местоимений с частицами и предлогами) | 2 |
| 120 | Союзы и союзные слова. | 1 |
| 121 | Урок- практикум по теме «Правописание союзов» | 1 |
| 122 | Тест по теме«Правописание союзов» | 1 |
| 123 | Р.Р. Употребление союзов в речи | 1 |
| 124 | Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова | 1 |
| 125 | Контрольный диктант № 5 по теме «Союз». | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
|  |  **Частица 20ч. (16+ 4р.р.)** |  |
| 127 | Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению | 1 |
| 128 | Формообразующие частицы | 1 |
| 129 | Многозначность частиц | 1 |
| 130 | Правописание частиц | 1 |
| 131 | Отрицательные частицы не и ни | 1 |
| 132 | Различение на письме частицы не и приставки не | 1 |
| 133 | Правописание не с разными частями речи | 1 |
| 134 | Двойное отрицание в предложении | 1 |
| 135 | Устойчивые сочетания с ни | 1 |
| 136 | Различение на письме частицы ни , приставки ни, союза ни-ни | 1 |
| 137 | Различение не и ни | 1 |
| 138 | Урок- практикум по теме «Правописание отрицательных частиц» | 1 |
| 139 | Тест по теме «Правописание отрицательных частиц» | 1 |
| 140 | Р.Р. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 141 | Р.Р. Определение проблематики текстов | 1 |
| 142 | Повторение изученного в теме « Частица» | 1 |
| 143 | Контрольный диктант № 6 по теме «Частица». | 1 |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Частица». |  |
| 145 | Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием « Школьные годы» | 1 |
| 146 | Р.Р. Изложение с творческим заданием « Школьные годы» | 1 |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова. 6ч. (4+2р.р.)** |  |
| 147 | Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. | 1 |
| 148 | Разряды междометий по строению. Производные и непроизводные междометия. | 1 |
| 149 | Р.Р. Сочинение лингвистической сказки , герои которой междометия. | 1 |
| 150 | Звукоподражательные слова. | 1 |
| 151-152 | Р.Р. Русский язык и разделы науки о нём. Проект « Выдающиеся отечественные лингвисты» | 1 |
|  | **Повторение изученного в 7 классе. 18ч. (16+2р.р.)** |  |
| 153 | Повторение фонетики и графики. | 1 |
| 154 | Повторение лексики и фразеологии. | 1 |
| 155 | Повторение морфемики и словообразования. | 1 |
| 156 | Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием | 1 |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте. | 1 |
| 158 | Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в имени существительном, имени прилагательном, имени числительном. | 1 |
| 159 | Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в наречии, местоимении. | 1 |
| 160-161 | Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в причастии. | 2 |
| 162 | Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в деепричастии, глаголе. | 1 |
| 163 | Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в служебных частях речи | 1 |
| 164 | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 1 |
| 165 | Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте | 1 |
| 166 | Р.Р. Повторение основных речеведческих понятий. Анализ текста с разнотипными частями и с различными средствами связи между ними. | 1 |
| 167 | Комплексный анализ текста по выбору учащихся. | 1 |
| 168 | Итоги года | 1 |
| 169-170 | Резервные часы | 2 |
|  |  |
| ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ1. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: «Русское слово», 2012.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012
4. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 7 класс под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово»,

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс: в 2 ч./под ред. Г.А.Богдановой. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
3. Г.А.Богданова. Тесты для 7 класса. - М.: Дрофа, 2014 г.
 |
|  |  |
|  |
|  |