**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **«Карацанская средняя общеобразовательная школа»**

**С. Карацан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рекомендовано** Руководитель МО Алибекова У.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_года | **Согласовано**Зам.директор по УВРРашидов М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждаю**Директор КСОШ Магомедов.Ш.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

####  Рабочая программа по русскому языку

**4 класс**

**УМК «Школа России» ФГОС**

**в неделю 5 часов, в год 170 часов**

**(34 уч.недель)**

**Авторы: В.П.Канакина. В.Г.Горецкого.**

*Разработала учитель начальных классов:*

*1 квалификационной категории Алибекова У.А.*

*МКОУ «Карацанская СОШ»*

 **2017-2018 уч.год.**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

 Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Примерное тематическое планирование составлено из расчета 5 часов в неделю – 170 часов*

*Из них:*

* *диктантов – 9;*
* *проектов – 3;*
* *работ по развитию речи -19, из них:*

*- обучающих изложений – 10;*

*- сочинений – 6;*

*- отзывов по картине – 3.*

**Планируемые** **результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 **Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **Содержание изучаемого курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Темы | Количество часов |
| 1 | Повторение  |  11 |
| 2 | Предложение |  9 |
| 3 | Слово в языке и речи |  19 |
| 4 | Имя существительное |  41 |
| 5 | Имя прилагательное |  31 |
| 6 | Местоимение  |  9 |
| 7 | Глагол |  32 |
| 8 | Повторение |  18 |
| 9 | Итого |  170 |

 ***Календарно - тематическое планирование по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Повторение (11ч)**  |
| 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | **1** |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формула вежливости. |  |  |  |
| 3. | Текст и его план. | **1** |  |  |
| 4. | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | **1** |  |  |
| 5. | Типы текстов.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи. | **1** |  |  |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | **1** |  |  |
| 8. | Диалог. Обращение. | **1** |  |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | **1** |  |  |
| 10. | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** |  |  |  |
| 11. | Словосочетание. | **1** |  |  |
|  **Предложение (9ч)** |
| 12. | Однородные члены предложения. | **1** |  |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  |  |
| 15. | ***Развитие речи.***Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | **1** |  |  |
| 16. | **Наши проекты.***Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | **1** |  |  |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **1** |  |  |
| 19. | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | **1** |  |  |
| 20. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** |  |  |
|  **Слово в языке и речи (19ч)** |
| 21. | Слово и его лексическое значение.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 22. | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | **1** |  |  |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы. | **1** |  |  |
| 24. | Фразеологизмы. | **1** |  |  |
|  25-27.  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **3** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **1** |  |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | **1** |  |  |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. | **1** |  |  |
| 31. | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | **1** |  |  |
| 32. | ***Развитие речи.*** Морфологические признаки частей речи.Обучающее изложение. | **1** |  |  |
| 33. | Части речи.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 34. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | **1** |  |  |
| 35. | Имя числительное. Глагол. | **1** |  |  |
| 36. | Наречие как часть речи. | **1** |  |  |
| 37. | Правописание наречий. | **1** |  |  |
| 38. | ***Развитие речи.***Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | **1** |  |  |
| 39. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | **1** |  |  |
| **Имя существительное (41ч)** |
| 40. | Распознавание падежей имен существительных.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | **1** |  |  |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных.родительном и винительном, дательном падеже.  | **1** |  |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных.творительном и предложном падежах. | **1** |  |  |
| 44. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |  |
| 45. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | **1** |  |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | **1** |  |  |
| 47. | ***Развитие речи.***Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | **1** |  |  |
| 48. | 2-е склонение имен существительных.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 49. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | **1** |  |  |
| 50. | 3-е склонение имен существительных. | **1** |  |  |
| 51. | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | **1** |  |  |
| 52. | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | **1** |  |  |
| 53. | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | **1** |  |  |
| 54. | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 55. | Именительный и винительный падежи. | **1** |  |  |
| 56. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** |  |  |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | **1** |  |  |
| 58. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | **1** |  |  |
| 59,60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | **2** |  |  |
|  |  |
| 61. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | **1** |  |  |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | **1** |  |  |
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** |  |  |
| 64. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** |  |  |
| 65. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | **1** |  |  |
| 66-67. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | **2** |  |  |
|  |  |
| 68. | ***Развитие речи.***Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | **1** |  |  |
| 69. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | **1** |  |  |
| 70. | Обобщение знаний.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 71. | Склонение имен существительных во множественном числе. | **1** |  |  |
| 72. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| 73. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| 74. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| 75. | Дательный Тв. Пр. падеж имен существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| 76. | **Развитие речи.**Обучающее изложение. | **1** |  |  |
| 77. | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | **1** |  |  |
| 78. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | **1** |  |  |
| 79. | *Работа над ошибками. Проверочная работа.* | **1** |  |  |
| 80 | **Проект «Говорите правильно».** | **1** |  |  |
|  **Имя прилагательное (31ч)** |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. | **1** |  |  |
| 82. | Род и число имен прилагательных. | **1** |  |  |
| 83. | **Развитие речи.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | **1** |  |  |
| 84. | Склонение имен прилагательных.*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 85. | **Развитие речи.**Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | **1** |  |  |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **1** |  |  |
| 87. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **1** |  |  |
| 88. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **1** |  |  |
| 89. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | **1** |  |  |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи. | **1** |  |  |
| 91. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | **1** |  |  |
| 92. | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| 93. | **Развитие речи.**Выборочное изложение описательного текста. | **1** |  |  |
| 94. | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| 95 | *Склонение имён прилагательных женского рода.* | **1** |  |  |
| 96. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** |  |  |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** |  |  |
| 98. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** |  |  |
| 99. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | **1** |  |  |
| 100. | **Развитие речи.**Изложение описательного текста. | **1** |  |  |
| 101. | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | **1** |  |  |
| 102. | Склонение имен прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| 103. | **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | **1** |  |  |
| 104. | *Работа над ошибками.*Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| 105. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| 106. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| 107. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | **1** |  |  |
| 108. | **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **1** |  |  |
| 109. | *Работа над ошибками.*Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | **1** |  |  |
| 110. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  |  |
| 111. | *Работа над ошибками.*Повторение. | **1** |  |  |
|  **Местоимение (9ч)**  |
| 112. | Местоимение как часть речи. | **1** |  |  |
| 113. | Личные местоимения. | **1** |  |  |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | **1** |  |  |
| 115. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | **1** |  |  |
| 116. | Изменение личных местоимений падежам. | **1** |  |  |
| 117. | **Развитие речи.****Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | **1** |  |  |
| 118. | *Работа над ошибками.*Повторение. | **1** |  |  |
| 119. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | **1** |  |  |
| 120. | *Анализ контрольного диктанта. Повторение.* | **1** |  |  |
| **Глагол (32ч).** |
| 121. | Значение глаголов в языке и речи. | **1** |  |  |
| 122. | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |
| 123-124. | Неопределенная форма глаголов. | **2** |  |  |
|  |  |
| 125. | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |
| 126. | **Развитие речи.**Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  |  |
| 127. | *Работа над ошибками.*Спряжение глаголов. | **1** |  |  |
| 128. | Спряжение глаголов | **1** |  |  |
| 129. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | **1** |  |  |
| 130. | **Развитие речи.**Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | **1** |  |  |
| 131. | *Работа над ошибками.*I и II спряжение глаголов настоящего времени. | **1** |  |  |
| 132. | I и II спряжение глаголов будущего времени. | **1** |  |  |
| 133. | Наши проекты. | **1** |  |  |
| 134-137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **4** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 138- | Возвратные глаголы | **1** |  |  |
| 139-140. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | **2** |  |  |
|  |  |
| 141. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | **1** |  |  |
| 142. | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 143. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| 144. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **1** |  |  |
| 145. | **Развитие речи.**Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | **1** |  |  |
| 146. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **1** |  |  |
| 147. | *Работа над ошибками.*Повторение. | **1** |  |  |
| 148-149. | Обобщение по теме «Глагол». | **2** |  |  |
|  |  |
| 150. | **Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста. | **1** |  |  |
| 151. | Обобщение по теме «Глагол».*Работа над ошибками.* | **1** |  |  |
| 152. | **Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.** | **1** |  |  |
| **Повторени (18ч)** |  |  |
| 153. | Язык. Речь. Текст. | **1** |  |  |
| 154156. | Предложение и словосочетание. | **3** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 157. | Лексическое значение слова. | **1** |  |  |
| 158. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | **1** |  |  |
|  159- 162. | Состав слова. |  **4** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 163-164. | Части речи. | **2** |  |  |
|  |  |
| 165. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  |  |
| 166. | Анализ изложения. Части речи. |  |  |  |
| 167. | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс.** | **1** |  |  |
| 168. | *Работа над ошибками. Повторение.* | **1** |  |  |
| 169. | Звуки и буквы. | **1** |  |  |
| 170. | Игра «По галактике Частей речи». | **1** |  |  |

 **Описание материально – технической оснащения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя**  | **Для учащихся**  |
| * Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4класс  Поурочные разработки к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«Русский язык» 4класс * Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков
* Школьный словарь антонимов русского языка.М.Р.Львов
* Толковый словарь. Ожигов
* Серия «Стандарты второго поколения»

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* * *Мультимедийная установка, ноутбук, колонки.*
 | * Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4класс  Рабочие тетради
* Контрольно – измерительные материалы
* Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков
* Школьный словарь антонимов русского языка.М.Р.Львов
* Толковый словарь. Ожигов

  |