**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «МКОУ КарацанскаяСОШ» с.Карацан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**Руководитель МОАлибекова У.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020года | **Согласовано**Зам.директор по УВРРашидов М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |  **Утверждаю** Директор КСОШ Алиева А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**технология**

**для 3 класса на 2020-2021 уч.год.**

 В неделю1час, в год 34ч.(34уч.нед).

Авторы учебника: Н.И.Роговцева,Н.В.БогдановаН.В.Добромыслова.

**Составитель: учитель нач.кл.**

 **высшей категории АлибековаУ.А.**

**МКОУ «Карацанская СОШ»**

**2020-2021 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию .Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.И. Роговцевой и др. «Технология»3кл.

УМК «Школа России» включает в себя:

- учебник.Технология. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В.,Добромысловой Н.А.3 класс. – М.: Просвещение, 2017 год;

- рабочую тетрадь. Технология. 3 класс.Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Н.В.Добромысловой. – М.: Просвещение, 2017 год.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 3 – х классах: обучение в объёме – **34** часа, **1** час в неделю (из обязательной части).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве и человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели курса:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Задачи курса:**

* осваивать духовно-нравственныйи нравственно-эстетический опыт человечества, отражённого в материальной культуре, развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
* формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром, осваивать трудовые умения и навыки;
* развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
* формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутренний план деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
* умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
* коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности;
* первоначальные конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения на основе обучения работе с технологической документацией, освоить способы работы с различным материалами и инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
* первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи информации, а также использованияПК;творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Начальный курс технологии является интегрированным: в нём объединёны образовательные области «Математика и информатика», «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

***Теоретические основы программы:***

* Системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. И др.).
* Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы ЗУНов, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

 *Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:*

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Формы и методы организации учебных занятий по предмету: работа по группам, индивидуально-коллективная работа, творческая работа, игра, рассказ, учебный диалог, выставка работ, самостоятельная, практическая работа, экскурсия,наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира, моделирование. **Планируемые образовательные результаты**

 **Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными**  результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, опыт творческой и проектной деятельности.

  **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Третьеклассник научится:**

• иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Третьеклассник получит возможность научиться**:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Третьеклассник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

 читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

**Третьеклассник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материал

**Третьеклассник научится:**

• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Третьеклассникполучит возможность научиться:**

• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  |  Всего | 34 |

 **Содержание учебного курса:**

* ***1.«Как работать с учебником»*(1ч).**
* **Знакомство с учебником и рабочей тетрадью,условными обозначениями ,критериями оценки изделия по разным основаниям.***(знания, умения и способы деятельности).*
* ***2.«Человек и земля»(21ч).***

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и офор­мление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлек­сия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивиду­альных проектов. Культура межличностных отношений в совместной дея­тельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

свойствами, использование соответствующих спо­собов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

 **3. "Человек и вода».(4ч)**

Работа с различными материалами(картон, нитки, проволока,трубочкидля коктеля,зубочистки и пр.)Конструировани из

бумаги,пластмассовогоконструктора.Конструирование из пластичных материалов фонтана.

***4.«Человек и воздух».(3ч)***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (со­ответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению из­делия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

***5.«Практика работы на компьютере»(5ч).***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработ­ки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе на 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/№ урока в теме** | **Раздел/****Тема урока** | **Элементы содержания урока**  | **Ко-ли-чес-тво ча-сов** | **СРОКИ** |
|
| **1** | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | Значение каждого пособия.Критерии выполнения изделия (системаусловных знаков). | **1** |  |
| **2** | Архитектура. Изделие: «Дом». | Архитектурные особенности городских построек. |  |  |
| **3** | Городские постройки.Изделие:«Телебашня» | Назначение городских построек,их архитектурные способности. | **1** |  |
| **4** | Парк.Изделие: «Городской парк. | Природа в городской среде. Композиция из природного материала.  | **1** |  |
| **5-6** | *Проект «Детская площадка».Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».* | Объёмная модель из бумаги. План-схема проекта. Критерии оценивания. | **1** |  |
|  | **1** |  |
| **7-8** | Ателье мод .Пряжа и ткани.Прак.работа «Коллекция тканей».Изделия: «Строчка *стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», Украшение фартука».Пр.раб. «Коллекция тканей».* | Модели одежды. Виды и свойства тканей и пряжи. | **1** |  |
| **1** |  |
| **9** | Изготовление тканейИзделие:«Гобелен» | Виды аппликации. Природные и химические волокна. | **1** |  |
|  |  | Вышивка и монограмма.Прядение, ткачество, отделка. | **1** | 9 неделя |
| **10/9** | Вязание «Воздушные петли» | Способы вязания.Виды и назначение вязаных вещей. | **1** | 10 неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Вязание.Изделие: «Воздушные петли».  | Выкройка. Особенности карнавальных костюмов.Крахмаление ткани. | **1** |  |
| **11** | Одежда для карнавала .Изделия:«Дама», «Кавалер» |
| **12** | Бисероплетение*Пр.раб. « Кроссворд»,«Ателье мод» .Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».* | Леска.Виды, свойства и способы использования бисера.  | **1** |  |
| **13** | Кафе.Прак.работа «Тест «Кухонные принадлежности».Изделие: «Весы». | Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта.Выбор блюд. | **1** |  |
| **14** | Фруктовый завтрак*Прак.раб. «Таблица«Стоимость завтрака».Изделие: «Фруктовый завтрак», «Сонышко в тарелке»(по выбору учителя).* | Кухонные инструменты.Способы приготовления пищи. Рецепты блюд. | **1** |  |
| **15** | Колпачок –цыплёнок.Изделие: «Колпачок-цыплёнок». | Сервировка стола к завтраку. Свойства синтепона. | **1** |  |
| **16** | Бутерброды.Изделие: «Бутерброды». «Радуга на шпажке»(по выбору учителя). | Приготовление холодных закусок по рецепту.  | **1** |  |
| **17** | Салфетница.Изделие: «Салфетница». «Способы складывания салфеток». | Способы складывание салфеток. | **1** |  |
| **18** | Магазин подарков.Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». | Виды магазинов. Информация об изделии на ярлыке. | **1** |  |
| **19/18** | Работа с природными материалами «Золотистая соломка» | Свойства природного материала соломки. Её использование в ДПИ. | **1** | 19 неделя |
| **20/19** | Работа с бумагой и картоном «Упаковкаподарков» | Правила упаковки и оформление подарков. Значение подарка для человека. | **1** | 20 неделя |
| **21/20** |  Автомастерская «Фургон «Мороже-ное»» (конструирование) | История создания и устройство автомобиля. Объёмная модель грузовика их картона. | **1** | 21 неделя |
| **22/21** | Работа с металличес-ким конструктором«Грузовик» | Детали конструктора. Выбор и способы соединения деталей. | **1** | 22 неделя |
| **23/1** | Работа с различными материалами «Мост» *(конструирование)* | Мосты, путепровод, виадук. Виды мостов и назначение. Моделирование. Раскрой деталей из картона. Вид соединения деталей – натягивание. | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | Золотистая соломка.Изделие: «Золотистая соломка» | Робота с природными материалами.Знакомство с новым видом природного материала-соломкой.Свойствасоломки.Технология подготовки соломки-холодный и горячий способы. | **1** |  |
| **20** | *Упаковка подарков.Изделие: «Упаковка подарков».* | Значение подарка для человека.Правила упаковки и художественное оформления подарков. |
| **21** | *Автомастерская. Изделие: Фургон «Мороженое»* | Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.Работа с картоном.Тематическое оформление изделия. |  |
| **22** | *Грузовик.Прак.раб.: «Человек и земля».Изделие «Грузовик», «Автомобиль».* | Работа с металлическим конструктором.Инструменты для работы с конструктором.Выбор необходимых деталей.Способы их соединения. |
|  |  |  |  |  |
| **23** | *Мосты.Изделие,модель Й»* **Пояснительная записка**Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию .Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.И. Роговцевой и др. «Технология»3кл.УМК «Школа России» включает в себя:- учебник.Технология. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В.,Добромысловой Н.А. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 год;- рабочую тетрадь. Технология. 3 класс.Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Н.В.Добромысловой. – М.: Просвещение, 2017 год.Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 3 – х классах: обучение в объёме – **34** часа, **1** час в неделю (из обязательной части).Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве и человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. **Общая характеристика учебного предмета** **Цели курса:*** приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

 **Задачи курса:*** осваивать духовно-нравственный и нравственно-эстетический опыт человечества, отражённого в материальной культуре, развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
* формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром, осваивать трудовые умения и навыки;
* развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
* формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутренний план деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
* умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
* коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности;
* первоначальные конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения на основе обучения работе с технологической документацией, освоить способы работы с различным материалами и инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
* первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи информации, а также использования ПК; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Начальный курс технологии является интегрированным: в нём объединёны образовательные области «Математика и информатика», «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».***Теоретические основы программы:**** Системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. И др.).
* Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы ЗУНов, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

 *Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:* * знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

*Формы и методы организации учебных занятий по предмету:* работа по группам, индивидуально-коллективная работа, творческая работа, игра, рассказ, учебный диалог, выставка работ, самостоятельная, практическая работа, экскурсия,наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира, моделирование. |  |
| **24\2** | *Проект «Водный транспорт».* Работа с бумагой«Яхта»*(конструирование)* |  |
| **25/3** | *Проект «Океанариум».* Работа с текстильными материалами «Осьминоги и рыбки» | Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек.Технология создания мягкой игрушки. | **1** | 25 неделя |
| **26/4** | Работа с пластичными материалами «Фонтан». *(конструирование)* | Виды и конструктивные особенности фонтана. Изготовление объёмной модели по заданному образцу. | **1** | 26 неделя |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **27/1** | Зоопарк. Работа с бумагой «Птицы». *(оригами)****Тест «Условные обозначения техники оригами»*** | История возникновения зоопарков России. Особенности искусства оригами. | **1** | 27 неделя |
| **28/2** | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном«Вертолёт «Муха»» *(конструирование)* | Особенности конструкции вертолёта. Новый материал – пробка. | **1** | 28 неделя |
| **29/3** | Воздушный шар. Работа с бумагой «Композиция «Клоун»*(папье-маше)* | Украшение города при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. | **1** | 29 неделя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Мосты.Изделие: модель «Мост» | Мост.путепровод,виадук.Виды мостов(арочные,понтонные,висячие,балочные)их назначение.Моделирование.Изготовление модели висячего моста.Новый вид соединеия деталей-натягивание. |  |  |
| 24 | Водный транспорт.Проект «Водный транспорт».Изделия: «Яхта», «Баржа»(по выбору учителя). | Виды водного транспорта. Этапы проекта.  |  |  |
| 25 |  Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки».Пр.раб.: «Мягкая игрушка». | Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек.Технология создания мягкой игрушки. |  |  |
| 26 | Фонтаны.Изделие: «Фонтан».Пр.раб. «Человек и вода» | Виды и конструктивные особенности фонтана. Изготовление объёмной модели по заданному образцу |  |  |
| 27 | Зоопарк.Пр.раб.: Тест «Условные обозначения техники оригами».Изделие: «Птицы». | История возникновения зоопарков России. Особенности искусства оригами |  |  |
| 28 | Вертолётная площадка.Изделие: Вертолёт «Муха». | Особенности конструкции вертолёта. Новый материал – пробка |  |  |
| 29 | Воздушный шар. | Украшение города при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. |  |  |
| 30 | Переплётная мастерская.Изделиие: «Переплётные работы» | Основные этапы книгопечатание. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг. Переплёт книги и его назначение. |  |  |
| 31 | Почта. | Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты |  |  |
| 32-33 | Кукольный театр.Проект «Готовим спектакль».Изделие: «Кукольный театр». | Пальчиковые куклы.Театральная афиша.Спектакль. Работа с бумагой по шаблону. |  |  |
| 34 | Интернет.Работа на компьютере «Афиша». | Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение, форматирование и печать документа. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Учебно – методическая литература для учителя*****Основная:***1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В.Добромыслова.Технология: Учебник: 3 класс**. –** М: Просвещение, 2017 г.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Н.В.Добромыслова.Технология: Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 год.

***Дополнительная:***1. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Поурочные разработки по технологии: 3 класс. – М.: ВАКО, 2016 г.

Интернет ресурсы: <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей;<https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей; <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал; <https://uchportal.ru> - Учительский портал; [http://ict.edu.ru](http://wict.edu.ru) - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;<http://ndce.edu.ru> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования; http://[my-tbook.ru](file:///D%3A%5C%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC.%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80.%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%90%5C%D0%A1%D0%9C.%20%D0%9D%D0%A3%D0%96%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%203%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%90%20%D0%BA%D1%82%D0%BF%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%2C%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%5C%21%21%21%203%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%20%D0%97%D0%90%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%92%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9D%D0%A2%5Cmy-tbook.ru) - Издательский центр «Мой учебник»;<http://lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;<https://rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://openclass.ru> –Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества; <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов; <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»;<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; https://zavuch.info -ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека;<https://myshared.ru>- Крупнейшая база готовых презентаций с возможностью предпросмотра;<https://eor-np.ru> - Электронные образовательные ресурсы; <https://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина; <https://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет;<https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;<https://russianpost.ru> - Почта России;<https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.**Учебная литература для учащихся*****Основная:***1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В.ДоброиысловаТехнология: Учебник: 3 класс**. –** М: Просвещение, 2017 г.

***Дополнительная:***1. Интернет ресурсы:

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов;<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей. | **В учебниках** представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.**Методические пособия** построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования). |
|  **Технические средства обучения** |
| **2.** | Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доскаПринтер лазерный чёрно-белый. |  |