**Муниципальное казённое общеобразовательное**

 **учреждение «Карацанская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рекомендовано** Руководитель МО  Алибекова У.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Зам.директор по УВРРашидов М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю**Директор КСОШ Алиева А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г.  |

**Рабочая программа по русскому языку3 класс**

**УМК «Школа России» ФГОС**

 **в неделю 5 часов, в год 170 часов**

 **(34 уч.недель)**

**Авторы: В.П.Канакина. В.Г.Горецкого.**

***Разработала: учитель начальных классов высшей категорииАлибекова У.А.МКОУ «Карацанская СОШ»***

 **2020-2021уч.год.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), утверждённой МОН РФ (Москва, 2007г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта образования начального обучения (Москва, 2004г.). Авторской программой предусмотрено 170 часов. Рабочая программа рассчитана на 170 часов согласно базисному учебному плану по 5 уроков в неделю.

 Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый. Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 3 классе.**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

* Названия и определения частей слова( корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения*.*

.

***Учащиеся должны уметь:***

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

 **Учебно-тематический план по русс.яз.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **часы** |
| 1 | Язык и речь. | 3 |
| 2 | Текст .Предложение.Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 |
| 7 | Повторение. | 14 |
|  | Итого  | 170ч |

**Содержание изучаемого курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы.** | **Часы.** | **Содержание по ФГОС,** | **Знать.** | **Уметь.** |
| Язык и речь | 3ч | Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи. Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной. |  | Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. |
| Текст. Предложение.Словосочетание.  | 14ч. | Различение предложения и текста. Признаки текста'. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений* |  | Составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;Определять тип текста.Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту.Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя |
|  |  | *.* | Название и определения главных ( под-лежащее и сказуемое) и второстепен-ных ( без деления на виды) членов предложения***.*** | употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; |
| Слово в языке и речи.  | 18ч | Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.  | Как работать со словарем; |  |
|  |  |  |  |  |
| Состав слова. | 16ч | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |  |  |
|  |  | Фонетика. Графика Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. |  | Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. |
|  |  | Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок. | Названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс); | Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи. |
| Правописание частей слова. | 29 ч | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. |  | Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс. |
| **Части речи.(76ч)** Имя существительное. | 31ч | Морфология. | Название и определения частей речи . | Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам. |
| Имя прилагатель-ное. | 18 ч | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. | Название и определения частей речи. | Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных. |
| Местоимение. | 6 ч | Местоимение, значение и употребление. | Название и определения частей речи. |  |
| Глагол. | 21 ч | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем,по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола. | Название и определения частей речи. | Распознавать части речи и их граммати-ческие признаки. Изменять имена существительные, имена прилагатель-ные, глаголы по числам. |
| Повторение изученного за год. | 14 ч |  |  |  |

 **Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **ТЕМА** | **ЧАСЫ** |
|  **Язык и речь (2ч)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
|  **Текст.Предложение.Словосочетание.(14ч)** |
| 3 | Текст. Типы текстов. |  |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |
| **9** | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 14 | Словосочетание. | 1 |
| 15 | Словосочетание. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи (19).** |
| 17 | Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 23 | Части речи. | 1 |
| 24 | Имя существительное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное. | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32 | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
|  |  **Состав слова.(16ч)**  |  |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | Сложные слова. | 1 |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42 | Значения приставок. | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 |
| 45 | Сочинение по картинке А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов». | 1 |
|  | **Правописание частей слова.(29ч)** |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |
| 64,65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |
| 66 | Сочинение по картинеВ.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| **67** | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | **1** |
| 68-71 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |
| 72,73 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 3 |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 |
| **79** | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | **1** |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  |  **Части речи(76ч)** |  |
| 81 | Части речи. | 1 |
|  |  **Имя существительное(31ч)** |  |
| 82,83 | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |
| 84,85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 |
| **86** | **Обучающее изложение.** | **1** |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89,90 | Число имён существительных. | 2 |
| 91,92 | Род имён существительных. | 2 |
| 93,94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 |
| **95** | **Обучающее изложение.** | **1** |
| **96** | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | **1** |
| 97 | Склонение имён существительных. | 1 |
| 98,99 | Падеж имен существительных. |  |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101 | Именительный падеж | 1 |
| 102 | Родительный падеж | 1 |
| 103 | Дательный падеж | 1 |
| 104 | Винительный падеж | 1 |
| 105 | Творительный падеж | 1 |
| 106 | Предложный падеж | 1 |
| **107** | **Обучающее изложение** | **1** |
| 108 | Все падежи | 1 |
| 109 | Обобщение знаний | 1 |
| 110 | Сочинение по картинеК.Ф. Юона «Конец зимы.Полдень» | 1 |
| **111** | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | **1** |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
|  |  **Имя прилагательное(18ч)** |  |
| 113,114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 116 | Текст-описание | 1 |
| 117 |  Отзыв по картине М.А .Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 |
| 118 | Род имён прилагательных | 1 |
| 119,120 | Изменение имён прилагательных по родам | 2 |
| 121,122 | Число имён прилагательных | 2 |
| 123,124 | Число имён прилагательных по падежам | 2 |
| 125,126 | Обобщение знаний | 2 |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова«Девочка сперсиками» | 1 |
| 128 | Обобщение знаний | 1 |
| **129** | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | **1** |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | **ТЕМА** |  |
|  |  **Местоимение(5ч)** |  |
| 131 | Личные местоимения | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133,134 | Местоимение | 2 |
| **135** | **Обучающее изложение** | **1** |
|  |  **Глагол(21ч)** |  |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139,140 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 141,142 | Число глаголов | 2 |
| 143 | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145,146 | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 147 | Обучающее изложение | 1 |
| 148,149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 150,151 | Правописание частицы **не** с глаголами | 2 |
| 152-155 | Обобщение знаний | 4 |
| **156** | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | **1** |
|  | **Повторение(14ч)** |  |
| 157,158 | Части речи | 2 |
| **159** | **Обучающее изложение** | **1** |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| **165** | ***Итоговый контрольный диктант*** | **1** |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| **169** | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | **1** |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
|  | ВСЕГО | 170 ч |

Литкратура:

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в 2 –х частях,часть1.М., «Просвещение»,2017 год.

-В.П.Канакина,В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в 2-х частях,часть2.М., «Просвещение»2017 год.

-В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь№1» по русскому языку.М., «Просвещение»,2016 год.

-В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь№2» по русскому языку.М., «Просвещение»,2016год.

2.Перечень учебно-методической литературы:

а) технические средства(мультимедийный проектор,компьютер)

б) учебные(столы,доска)

3.Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

4.В.П.Канакина.Методическое пособие к учебнику «Русский язык».М., «Просвещение»,2017год.

3.Нормативно-правовой документ.Контроль и оценка результатов обучения.М., «Просвещение»,2016год.

4. «Школа России»:Программы для начальной школы.-М., «Просвещение»,2017год.

5.Дидактические материалы:(литература,развивающая познавательный интерес учащихся)

Т.Л.Мишакина,Н.В.Бухтеярова.Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса.М.. «Ювента».2016год.