**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

 **МКОУ «Карацанская СОШ» с.Карацан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**Руководитель МОАлибекова У.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «------» \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Зам.директора по УВРРашидов М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждаю** Директор КСОШ Алиева А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

 **Рабочая программа**

 **по учебному предмету**

 **«Математика» «Школа России»**

 **для обучающихся 3кл.на 2020-2021г.**

 **В неделю 4часа, в год 136ч часов.(34уч.нед.)**

Авторы :М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова.

**Составитель: учитель начальных кл.АлибековаУ.А.**

 **2020-2021 г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФГОС НОО, примерной программы по предмету «Математика»;\_авторской программы\_по математике для 1-4 классов М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой; предметной линии учебников системы «Школа России».- М.: «Просвещение», 2017 г.

Реализация данной программыпредусмотрена на основе УМК « Школа России» : Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник 3 класс. Часть 1,2.Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения математики с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
* ***Требования к уровню подготовки выпускников***

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других обучающихся*

***Познавательные***

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Получит возможность научиться:*

* Обучающийся *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

 **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять выбор.*

 **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**ТАБЛИЦЫ**

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*
*
* **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные****работы** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение | 9ч | 9ч | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53ч | 53 ч | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление  | 28 ч | 28 ч | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 ч | 12 ч | 1 |
| 5 | Числа от 1 до1000. Сложение и вычитание | 11 ч | 10 ч | 1 |
| 6 | Числа от 1до 1000.Умножение и деление.  | 15ч | 15 ч | 1 |
| 7 | Приемы письменных вычислений. | 8ч |  8ч | 1 |
|  | **Итого**  |  **136 ч** |  **136 ч** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.(9ч)**

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(53ч)**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
      Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
      Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
      Площадь прямоугольника (квадрата).Обозначение геометрических фигур буквами.
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28 ч)**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
      Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
      Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 ч)**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11ч)**

      Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
      Письменные приемы сложения и вычитания.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Приёмы письменных вычислений.(8ч)**

*Выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание) многозначных чисел.*

Выражать данные величины в разных единицах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

*Деление с остатком. Свойства умножения :переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1и 0.Уравнение.Решение уравнений.*

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕДЛЯ 3 КЛАССА на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **По факту** | **По плану** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 100. сложение и вычитание. (9ч.)** |
| 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  **1** |
| 2 |  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | **1** |
| 3 |  |  | Выражения с переменной | **1** |
| 4 |  |  | Решение уравнений.  | **1** |
| 5 |  |  | Решение уравнений.  | **1** |
|  | 6 |  |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | **1** |
| 7 |  |  | Странички для любознательных. | **1** |
|  | 8 |  |  | **Контрольная работа№1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | **1** |
| 9 |  |  | Анализ контрольной работы. | **1** |
|  **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)** |
| 10 |  |  | Связь умножения и сложения | **1** |
| 11 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа | **1** |
| 12 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | **1** |
| 13 |  |  | Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». | **1** |
| 14 |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».Самостоятельная работа. | **1** |
| 15 |  |  | Порядок выполнения действий. | **1** |
| 16 |  |  | Порядок выполнения действий. | **1** |
| 17 |  |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | **1** |
| 18 |  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | **1** |
| 19 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | **1** |
| 20 |  |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом4. | **1** |
| 21 |  |  | Закрепление изученного | **1** |
| 22 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | **1** |
| 23 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | **1** |
| 24 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  **1** |
| 25 |  |  | Решение задач.Самостоятельная работа. | **1** |
| 26 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | **1** |
| 27 |  |  | Задачи на кратное сравнение | **1** |
| 28 |  |  | Задачи на кратное сравнение | **1** |
| 29 |  |  | Решение задач | **1** |
| 30 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | **1** |
| 31 |  |  | Решение задач. | **1** |
| 32 |  |  | Решение задач. | **1** |
| 33 |  |  | Решение задач | **1** |
| 34 |  |  | Табличное умножения иделения с числом7. | **1** |
|  | 35 |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | **1** |
|  | 36 |  |  | Что узнали.Чему научились. | **1** |
| 37 |  |  | **Контрольная работа.**  | **1** |
| 38 |  |  | Анализ контрольной работы. | **1** |
| 39 |  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **1** |
| 40 |  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **1** |
| 41 |  |  | Квадратный сантиметр | **1** |
| 42 |  |  | Площадь прямоугольника | **1** |
| 43 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | **1** |
| 44 |  |  | Закреплени изученного. | **1** |
| 45 |  |  | Решение задач. | **1** |
| 46 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | **1** |
| 47 |  |  | Квадратный дециметр. | **1** |
| 48 |  |  | Таблица умножения. Закрепление. | **1** |
| 49 |  |  |  Закрепление изученного. | **1** |
| 50 |  |  | Квадратный метр | **1** |
| 51 |  |  | Закрепление изученного | **1** |
| 52 |  |  | Страничка для любознательных | **1** |
| 53.54 |  |  | Что узнали. Чему научились. | **2** |
| 55 |  |  | Умножение на 1 | **1** |
|  | 56 |  |  | Умножение на 0 | **1** |
|  | 57 |  |  | Умножение и деление с числом 1,0 .Деление нуля на число | **1** |
| 58 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 59 |  |  | Доли. | **1** |
| 60 |  |  | Окружность. Круг | **1** |
| 61 |  |  | Диаметр круга.  | **1** |
| 62 |  |  | Единицы времени. Решение задач. | **1** |
| 63 |  |  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
|  |  **Числа от1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)** |
|  | 65 |  |  | Умножение и деление круглых чисел. |  **1** |
| 66 |  |  | Деление вида 80:20 | **1** |
| 67 |  |  | Умножение суммы на число. | **1** |
| 68 |  |  | Умножение суммы на число. | **1** |
| 69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | **1** |
| 70 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | **1** |
| 71 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 72 |  |  | Деление суммы на число | **1** |
| 73 |  |  | Деление суммы на число. | **1** |
| 74 |  |  | Деление двузначного число на однозначное. | **1** |
| 75 |  |  | Делимое.Делитель. | **1** |
| 76 |  |  | Проверка деления. | **1** |
| 77 |  |  | Случаи деления вида 87:29. | **1** |
| 78 |  |  | Проверка умножения. | **1** |
| 79 |  |  | Решение уравнений. | **1** |
| 80 |  |  | Решение уравнений. | **1** |
| 81 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 82 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 83 |  |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | **1** |
| 84 |  |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | **1** |
|  | 85 |  |  | Деление с остатком. | **1** |
| 86 |  |  | Деление с остатком.**1** |
| 87 |  |  | Деление с остатком. | **1** |
| 88 |  |  | Решение задач на деление с остатком. | **1** |
| 89 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **1** |
| 90 |  |  | Проверка деления с остатком. | **1** |
| 91 |  |  | Что узнали. Чему научились. | **1** |
| 92 |  |  | Наши проекты.. | **1** |
| 93 |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | **1** |
|  **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч.)** |
| 94 |  |  | Анализ контрольной работы.Тысяча | **1** |
| 95 |  |  | Образование и название трехзначных чисел. | **1** |
| 96 |  |  | Запись трёхзначных чисел. | **1** |
| 97 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | **1** |
| 98 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | **1** |
| 99 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **1** |
| 100 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приём устных вычислений. | **1** |
| 101 |  |  | Сравнение трехзначных чисел | **1** |
| 102 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | **1** |
| 103 |  |  | Единицы массы. Граммы. | **1** |
|  | 104 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 105 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 106 |  |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | **1** |
|  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)** |
| 107 |  |  | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | **1** |
| 108 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200 | **1** |
| 109 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | **1** |
| 110 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140. | **1** |
| 111 |  |  | Приёмы письменных вычислений. | **1** |
| 112 |  |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | **1** |
| 113 |  |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | **1** |
| 114 |  |  | Виды треугольников. | **1** |
| 115 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 116 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 117 |  |  | Что узнали. Чему научились. | **1** |
| 118 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | **1** |
|  **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)** |
| 119 |  |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | **1** |
| 120 |  |  | Приёмы устных вычислений. | **1** |
| 121 |  |  | **Приёмы устых вычислений.** | **1** |
| 122 |  |  | Виды треугольников. | **1** |
| 123 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| **Приёмы письменных вычислений (13ч.)** |
| 124 |  |  | Приём письменного умножения в пределах 1000. | **1** |
| 125 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | **1** |
| 126 |  |  | Закрепление изученного | **1** |
| 127 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 128 |  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | **1** |
| 129 |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | **1** |
| 130 |  |  | Проверка деления. | 1 |
| 131 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
|  | 132 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | **1** |
| 133 |  |  | Закрепление изученного. | **1** |
| 134 |  |  | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |
| 135 |  |  | Закрепление изученного.  | **1** |
| 136 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | **1** |

 **Перечень учебно- тематической литературы:**

1. «Математика 3 класс».в 2-х частях\М.И.Моро,М.А.Бантова.Г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова.-М.:Просвещение 2017г.Математика .Рабочие программы 1-4кл.Проверочные работы. Котрольные работы 1-4кл. Сайт «Начальная школа» http://1-4/prosv/ru

 2.Рабоч.тетрадь по математике для 3 кл. в 2-х частях \М.И.Моро. М.А.Бантова.-М.:Просвещение 2017г.

 3/Поурочные разработки по математике .Авторы; Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко к УМК М.И.Моро и др.( «Школа Росссии)

 4/**Демонстрационные пособия**: опорные таблицы по математике,3 кл.;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления(размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин(длины, периметра, площади):палетка, квадраты(мерки) и др.

-объекты, преднозначенные для демонстрации счета; наглядные пособия для изучения состава чисел; таблица умножения; таблица Пифагора.