***Муниципальное казённое общеобразовательное*  *учреждение*  "Карацанская СОШ» с.Карацан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**  Руководитель МО  Алибекова У.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**  Зам.директора по УВР  Рашидов М.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Утверждаю**  Директор КСОШ  Алиева А.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский» 3 класс**

**в неделю 1 час, в год 34 часов**

**( 34 уч. недель).**

***Разработала: АлибековаУ.А.***

***учитель начальных классов***

***высшей категории***

***МКОУ«Карацанская СОШ»***

**2020-2021 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 3 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново;
5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново на 2019 – 2020 учебный год.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы**:

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* развитие  у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
* углубление, расширение знаний и представлений о языке;
* приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие умений  пользоваться  разнообразными словарями;

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.

**Требование освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

**Первый уровень:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Второй уровень:***

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 1 |  | 1 |
| Словообразование | 8 | 3,5 | 4,5 |
| Лексика | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Морфология | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 |  | 2 |
| Игротека | 7 |  | 7 |
| **Итого:** | **34** | **6,5** | **27,5** |

**.**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень разделов, тем** | **Описание содержания** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Фонетика | Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки» | Гимнастика для ума | Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости |
| 2 | Словообразование | расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов. | Гимнастика для ума | Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 3 | Лексика | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. | Турнир знатоков. | Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 4 | Морфология | Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи. | Турнир знатоков. | Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 5 | Пословицы и поговорки | Работа с пословицами и поговорками | Викторина | Активное использование в речи пословиц и поговорок;  подбор пословиц к заданной ситуации;  выявление смысла |
| 6 | Игротека | Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей | Игра-тест,  гимнастика для ума. | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | |
| **примерная** | **фактическая** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 0,5 | 0,5 | 04.09 |  |
| 2 | Вежливые слова. |  | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы. |  | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Игротека. |  | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова. |  | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | 09.10 |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | 16.10 |  |
| 8 | Игротека. |  | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь. | 0,5 | 0,5 | 30.10 |  |
| 10 | Как морфология порядок навела. | 0,5 | 0,5 | 13.11 |  |
| 11 | Игры с пословицами. |  | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Игротека. |  | 1 | 27.11 |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | 04.12 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении. | 0,5 | 0,5 | 11.12 |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным. | 0,5 | 0,5 | 18.12 |  |
| 16 | Игротека. |  | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Состав слова, основа слова, формы слова. | 0,5 | 0,5 | 15.01 |  |
| 18 | Про корень и окончание. | 0,5 | 0,5 | 22.01 |  |
| 19 | Про суффикс и приставу. | 0,5 | 0,5 | 29.01 |  |
| 20 | Игротека |  | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 0,5 | 0,5 | 12.02 |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог. | 0,5 | 0,5 | 19.02 |  |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами. | 0,5 | 0,5 | 26.02 |  |
| 24 | Игротека. |  | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце. | 0,5 | 0,5 | 11.03 |  |
| 26 | Его Величество Ударение. | 0,5 | 0,5 | 18.03 |  |
| 27 | Поговорим о падежах. | 0,5 | 0,5 | 08.04 |  |
| 28 | **Проект** « Составляем орфографический словарь» |  | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Сложные слова. | 0,5 | 0,5 | 22.04 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов. | 0,5 | 0,5 | 29.04 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий. | 0,5 | 0,5 | 06.05 |  |
| 32 | Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок». |  | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Игротека. |  | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Повторяет, повторяем, повторяем. |  | 1 | 27.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

**Основная литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под.ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.

3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.

5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

6.        Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

7.        Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. М.: ВАКО, 2014.- 368с. –(Мастерская учителя)

**Дополнительная литература**

1. Узорова О.В. 300заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998

2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: 5 за знания, 2005

3. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004

4. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.

5. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.